



Годовой план работы
учителя - дефектолога
Аглиевой Л.М.
на 2026 – 2027 учебный год

г. Набережные Челны-2026 г

**Аналитический отчет учителя – дефектолога
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 96 «Умничка»
г. Набережные Челны
за 2025 – 2026 уч. год**

1. Характеристика групп.

В течение 2025–2026 учебного года в условиях инклюзивного образования, всего на сопровождении у учителя-дефектолога находилось 5 детей с РАС разновозрастной группы (от 4 до 7 лет), зачисленных по заключению ПМПК.

У всех детей отмечаются:

- нарушения коммуникативной сферы;
- стереотипность поведения;
- трудности социального взаимодействия;
- неравномерность развития познавательных процессов;
- разный уровень речевого развития (от отсутствия речи до речевого контакта);
- сенсорная гипер-/гипочувствительность;
- низкая учебная мотивация и быстрая истощаемость.

Часть детей имеет сопутствующие диагнозы (ЗПР, сенсомоторная алалия, интеллектуальные нарушения различной степени). Все дети – инвалиды.

2. Цели и задачи педагогической деятельности.

Цель:

Всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности.

Задачи:

1. Коррекционные:

- коррекция нежелательного поведения у детей с расстройством аутистического спектра;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- применение альтернативных методик в развитии речи детей.

2. Образовательные:

накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения в целях обогащения социального опыта, включения в социум, подготовки к школьному обучению. Обогащение опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками, ознакомление со средствами взаимодействия с окружающими людьми.

3. Воспитательные:

воспитание организованности, дисциплинированности, взаимопомощи, доброжелательности; включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3. Основные направления работы.

Для достижения поставленных целей и задач необходима система тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов детского сада и самого воспитанника. Таким образом, на протяжении учебного года осуществлялось 3 основных направления педагогической деятельности учителя – дефектолога:

-  Воспитательно – образовательная и коррекционно – развивающая работа с детьми с РАС;
-  Консультативно – просветительская работа с педагогами ДОУ;
-  Консультативно – просветительская работа с семьями воспитанников.

4. Результативность образовательной работы с детьми.

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными.

Коррекционно-развивающий процесс в группах РАС в 2025-2026 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

— Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с

расстройствами аутистического спектра МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 96 «Умничка»;

— Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утвержденная приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года;

— Стребелева Е. А. Коррекционно — развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя — дефектолога Е. А. Стребелева. — М.:Владос, 2015.

Диагностика проводилась в начале и конце учебного года с использованием методик, адаптированных для детей с РАС (наблюдение, критериально-ориентированные пробы, анализ поведенческих реакций).

В течение 2025-2026 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков в развитии по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие элементарных математических представлений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по разделам «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие речевого восприятия», «Ознакомление с окружающим миром») была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2025-2026 учебного года.

В начале каждого учебного года проводилось знакомство с данными медицинского и педагогического обследования детей, сбор анамнеза, беседы с родителями воспитанников.

Для проведения комплексной дифференцированной диагностики, целью которой является изучение сформированности базовых компонентов физиологических и психических процессов у дошкольников с РАС.

Эти результаты представлены в таблице.

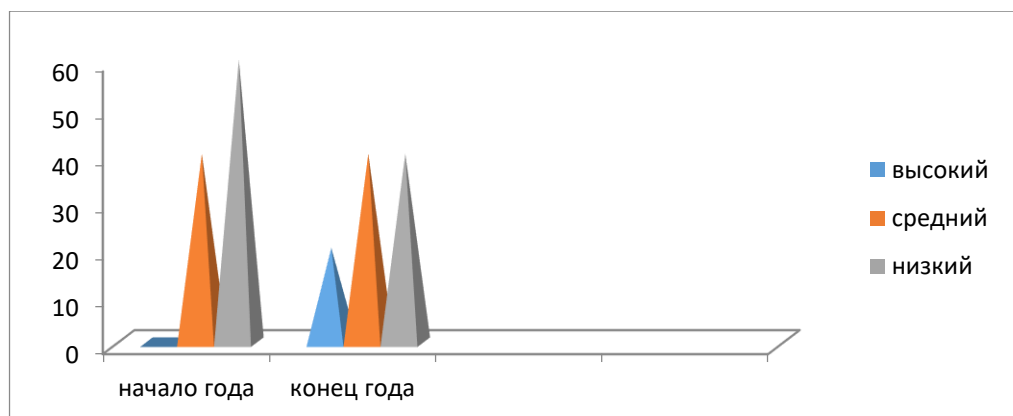
Результаты освоения детьми адаптированной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Группы № 8

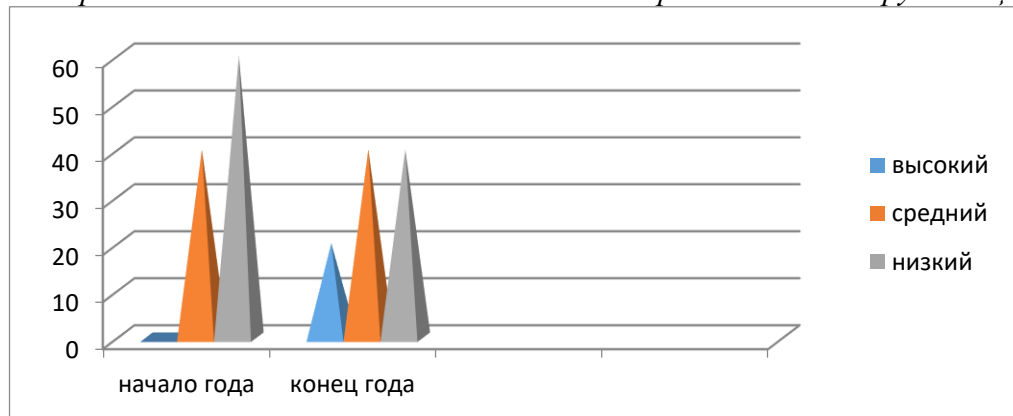
Результаты освоения детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	0	0%	2	40%	0	0%	2	40%	1	20%	1	20%
средний	2	40%	1	20%	2	40%	1	20%	1	20%	1	20%
низкий	3	60%	2	40%	3	60%	2	40%	3	60%	3	60%

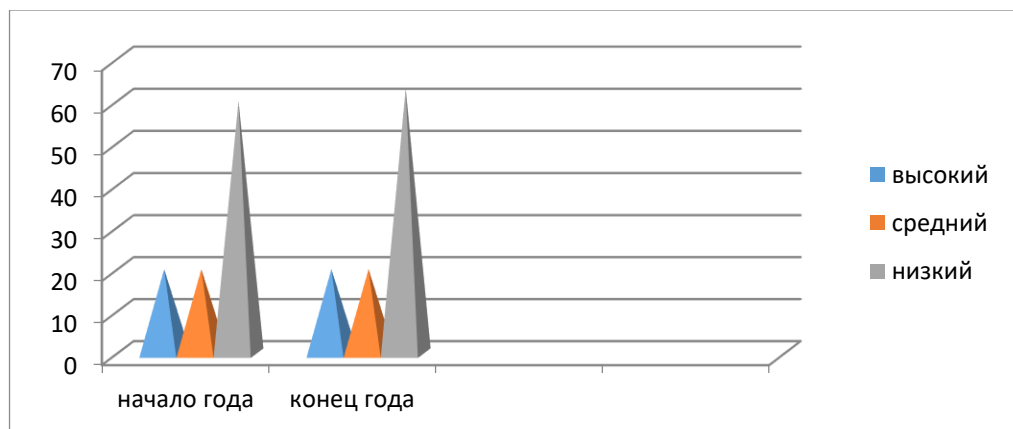
Освоение детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - ФЭМП



Освоение детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - «Окружающий мир».



Освоение детьми адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей РАС по образовательной области «Речевое развитие»



Общие проценты освоения детьми РАС адаптированной общеобразовательной программы:

Уровни освоения	Н.Г.	К.Г.
Высокий	7%	20%
средний	33%	33%
низкий	60%	47%

Несмотря на тяжесть первичных нарушений, у всех детей отмечена положительная динамика, особенно в следующих направлениях:

- появление или увеличение устойчивости зрительного контакта;
- снижение частоты аутостимуляций;
- формирование элементарных навыков самообслуживания;
- принятие инструкции и выполнение простых заданий;
- использование отдельных слов, звукоподражаний или жестов для выражения потребностей;
- улучшение зрительно-моторной координации.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом — способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с РАС. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2025-2026 учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты освоения Адаптированной образовательной программы и уровня развития детей с РАС представлены в таблице.

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с РАС по следующим направлениям: Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, 2 ребенка научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

Результаты мониторинга подтверждают динамику освоения детьми содержания программного материала: повылись: выс.ур на - 13%, ср.ур. на том же уровне и низкий уровень понизился на 13%.

Вывод:

У 3 детей (60%) динамика выраженная, что позволяет планировать переход на более сложные формы работы. У 2 детей (40%) динамика слабовыраженная, что связано с тяжестью органического поражения ЦНС и выраженными поведенческими нарушениями.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Активно использовались информационно-коммуникативные технологии: мнемотехника, ИКТ (программа А Спектр); методические пособия «Формирование обиходно-бытовой фразовой речи у детей с аутизмом, алалией и ТНР по темам «Мебель и игрушки», «Еда и напитки», «Одежда, обувь», «В ванной комнате». Работа проводилась с использованием игровых технологий: блоки Дьенеша, логоритмика, фразовые конструкторы, балансиры, нейропсихологические игры и упражнения.

5. Консультации.

В течении учебного года были консультированы педагоги ДОУ.

Темы консультаций:

«Функциональное значение дефектолога в ДОУ»
Визуальное расписание. Правила по применению.
Альтернативные методики в работе с детьми РАС (ПЕКС, жесты)
Что такое поощрение?
«В игры играем – речь развиваем».
"Игры на социализацию"
«Особенности развития познавательных процессов у детей с РАС»
"Нейроразминки"
Игры с текстами стихов на подражание и взаимодействие

6. Методическая работа

В ходе учебного года была осуществлена следующая методическая работа.

- 1.Насыщение предметно-развивающей среды группы и кабинета дефектолога:
- 1.Оформление пособий коррекционных игр и упражнений в дефектологический уголок группы .
- 2.Участие в ППК консилиумах ДОУ.
- 3.Участие в городских методических объединениях учителей – дефектологов (слушатель).
4. Публичные выступления на муниципальном уровне:

На муниципальном уровне

Семинар для воспитателей детских садов МО6 - «Развитие и игра: формируем будущее вместе», мастер-класс на тему: «Логоритмика на ортоковриках»

На региональном уровне

Региональные курсы повышения квалификации воспитателей ДОО «Организации педагогической деятельности воспитателя ДОО по формированию субъектной позиции дошкольников» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», мастер-класс: «Логоритмика».

На Международном уровне:

- 1.IV Международная научно-практическая конференция «Аутизм: мы вместе», доклад «Использование логических блоков Дьенеша и головоломки «Четыре цвета» в подготовке детей с РАС к дальнейшему обучению»
- 2.Международная научно-практическая конференция «Наука и практика. Парадигма дифференциально-диагностического критерия образовательного потенциала детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», сертификат участника
3. Международный Научно-практический форум «Говорим открыто: РАС глазами науки и практики», сертификат участника
4. Международный Научно-практический форум по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций с детьми с РАС «Говорим открыто: РАС глазами науки и практики», мастер-класс «Схема тела как основа формирования произвольности и образа «Я» у детей с РАС»

Участие в конкурсах для педагогов:

1. Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца» - сертификат участника

Конкурсы для воспитанников:

- 1.Муниципальный конкурс для детей с ОВЗ «Всё сумею, всё смогу» - Диплом участника Загребельный Платон
- 2.Международный творческий конкурс детских рисунков «Мир РАСкрасим вместе!» Благодарственное письмо Хикматуллин Ризван

Проведена большая работа над созданием предметно-развивающей среды в кабинете. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных и индивидуальных занятий.

Создание коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога считаю также одним из основных направлений своей работы, поэтому постоянно приобретаю новинки методической

литературы, пополняю имеющиеся и создаю новые картотеки заданий и дидактических пособий по коррекционной работе с детьми, разрабатываю материалы для проведения консультаций с педагогами и родителями, создаю картотеки зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультминуток, по лексическим темам и прочее.

Перспективы работы на 2026/2027 учебный год.

Проведенный анализ показал:

Основные проблемы:

- низкий уровень усвоения детьми с РАС программного материала в познавательной и речевой областях;
- недостаточная включенность родителей в процесс воспитания и обучения детей.

На основании вышеизложенного определяются перспективы на следующий учебный год.

Цель: адаптация и социализация детей с РАС через развитие коммуникации, познавательной деятельности и эмоционально-волевой регуляции.

Задачи: 1. Формировать навыки социально-бытовой адаптации и коммуникации (в том числе с использованием альтернативных средств общения).

2. Развивать познавательную активность, внимание, память, мышление используя игровые технологии.

3. Повышать компетентность родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей с аутистическими расстройствами.

№ П/ П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.	Организационная	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Написание индивидуальных планов ✓ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями	Август	
		✓ Организация и проведение ППк МАДОУ: • Проведение диагностики, написание характеристик для ППк	В течение года (не реже 1 раза в квартал)	
		✓ Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май	

2.	Диагностическая	✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь	
		✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы ✓ Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. ✓ Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	В течение года Сентябрь январь Май Сентябрь-май	
		✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь	
3.	Коррекционно-педагогическая	✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию • Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности; • Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям; • Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года	
4.	Информационно-аналитическая	✓ Формирование банка данных о детях с РАС. ✓ Анкетирование родителей. «Начало обучения» - на определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе.	В течении года Октябрь,	
5.	Методическая	✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85). ✓ Ведение журнала по взаимосвязи, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. ✓ Участие в педсоветах, семинарах. ✓ Отслеживание и изучение новинок в	В течение года	

		методической литературе, журналах. ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня		
6.	Консультативно-методическая	Работа с педагогами		
	Выступление для педагогов	«Система работы по развитию коммуникативных навыков у детей с РАС посредством игровой деятельности»	октябрь	
	Выставка, мастер-класс	Мастер-класс «Играем вместе»	апрель	
	Изготовление буклета-памятки	«Развивающие игры для запуска речи»	май	
	Семинар-практикум	«Инклюзивное образование для детей с РАС: новые подходы и практика». ЦЕЛЬ: обсуждение и выработка эффективных методов работы с детьми с РАС, повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ.	октябрь	
		✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/ подгруппой воспитанников. ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем. ✓ Консультации: 1. Консультация для педагогов «Сопровождение детей с РАС в ДОУ» 2. «Индивидуальный маршрут в общей группе: технологии и приемы работы с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях ДОУ»	В течение года октябрь декабрь	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май	
		• Проведение индивидуальных бесед, консультаций • Приглашение родителей на индивидуальные занятия • Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	В течение года	

		Заполнение журнала рекомендаций для работы дома.	Еженедельно	
		<u>Выступление на родительских собраниях:</u> - Особенности развития детей с РАС. Основные характеристики и проявления РАС. - Как организовать пространство дома для комфортного пребывания ребёнка. Использование визуальных расписаний и других инструментов. - Поддержка эмоционального развития: Как помочь ребёнку справиться с эмоциями. Развитие навыков социального взаимодействия.	В течение года	
		«Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ППК в конце года»	Январь	
		«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2023-2024 учебный год». Рекомендации родителям на летний период».	Май	
		<u>Проведение консультаций:</u>		
		Основные характеристики и проявления РАС.	Сентябрь	
		Использование визуальных расписаний и других инструментов.	Ноябрь	
		Развитие навыков социального взаимодействия.	Февраль	
		Как помочь ребёнку справиться с эмоциями.	Март	

Пронумеровано прошнуровано

10 листов

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением города Ижевска «Детский сад комбинированного вида № 96 «Умичка»

Ижевск И.В. Рыжкова

